

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI
MODEL *CONCEPT SENTENCE* BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* PADA
SISWA KELAS V SD 1 WONOREJO KARANGANYAR DEMAK**

Oleh
SRI LESTARI
NIM 201433122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI
MODEL *CONCEPT SENTENCE* BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* PADA
SISWA KELAS V SD 1 WONOREJO KARANGANYAR DEMAK**

Oleh
SRI LESTARI
NIM 201433122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI
MODEL *CONCEPT SENTENCE* BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* PADA
SISWA KELAS V SD 1 WONOREJO KARANGANYAR DEMAK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Progam Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

**SRI LESTARI
NIM 201433122**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sebaik-baik orang adalah orang yang bermanfaat bagi orang lain”

“HR. Thabrani dan Daruquthni”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini di persembahkan untuk.

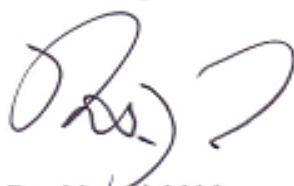
1. Bapak Moh Sholeh, dan ibu Suparti, yang telah mendukung, memberi semangat, kasih sayang, dan doa.
2. Adik Muhammad Hafiz Isa Nashir yang selalu memberi semangat dan motivasi.
3. Keluarga besar yang selalu memberi dukungan, semangat, dan doa.
4. Bapak Drs. Masturi, M.M., dan bapak Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd. Yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat dekat Pipit, Nida, Safa, Soni, Effira, Makhil, Ima, Fifi, Noor, Aminatul dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberi dukungan, memberi semangat, dan doa.
6. Keluarga besar kelas C PGSD angkatan 2014 dan teman-teman seperjuangan.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

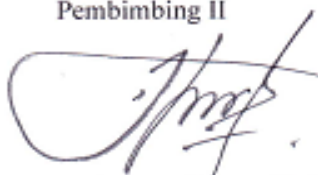
Skripsi oleh Sri Lestari (NIM 201433122) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2018
Pembimbing I



Drs. Masturi, M.M
NIDN 0614055701

Pembimbing II



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd
NIDN 0605048701

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Sri Lestari (201433122) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 13 Januari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Januari 2018
Tim Penguji



Drs. Masturi, M.M.
NIDN 0614055701

Ketua



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

Sekretaris



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

Anggota



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Beliau



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi melalui Model *Concept Sentence* Berbantuan Media *Puzzle* pada Siswa Kelas V SD 1 Wonorejo”. Skripsi ini dapat tersusun atas bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih yang tulus kepada.

1. Bapak Dr. Suparno, S. H., M. S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ibu Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Bapak Drs. Masturi, M.M., Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.

7. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
8. Ibu Sri Dannah, S.Pd.SD., kepala SD 1 Wonorejo Karanganyar Demak yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Dewi Jumiati, S.Pd., guru kelas V SD 1 Wonorejo Karanganyar Demak yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
10. Siswa kelas V SD 1 Wonorejo Karanganyar Demak yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.

Tiada suatu apapun yang dapat peneliti berikan kepada beliau yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini kecuali doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Januari 2018

Sri Lestari

ABSTRACT

Lestari, Sri. 2017. *Narrative Writing Skills Upgrades Using Concept Sentence Media-Assisted Puzzle Models*. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Masturi, M.M (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

This research aims to describe the application of concept-driven concept of learning sentence media puzzle and find the improvement of teachers and students' skill and narrative writing skill in grade V students in 1st Wonorejo Primary School.

One of the writing skills in learning Bahasa is writing a narrative essay. Narrative essay is a story based on the sequence of a series of events. However, students are still experiencing difficulties and obstacles in mastering the skills of writing, especially writing narrative essay. Students have difficulty in putting ideas or thoughts into writing. Through well-taught model and learning media, it can make students easier to express their ideas in writing. In addition it can attract students' attention to follow the learning process and to improve student's learning activities and results.

The concept sentence model is a learning model that is done by giving some keywords, and then the keywords are arranged into several sentences and developed into paragraphs. Learning media is a tool used to facilitate teachers in delivering materials and facilitate students in receiving a material they heard. In this research using puzzle media. Puzzle is a thick rectangular piece of paper that contains images. Puzzles are used to facilitate the learning of narrative writing skills. The hypothesis of action in this study is the application of cooperative learning model type of concept sentence-assisted puzzle media can improve teacher skills, student activities in narrative writing lesson writing, and improve the skills of writing essay grade V students.

Classroom action research will be conducted in grade V classroom 1st Wonorejo Primary School with subject of research 33 students. The type of research conducted in this research is Classroom Action Research which is implemented in two cycles, each cycle is two meetings. Each cycle consists of four stages: planning, execution, observation and reflection. The subjects of this study were teachers and 33 students. The independent variables in this research are concept sentence model and puzzle media while the dependent variable is the result of student learning of narrative essay writing material at grade V students in 1st Wonorejo Primary School. The Validity that used in this research is the validity of content. The validity of the main content is determined on the basis of the judgment of the expert (expert judgment).

The result of the research showed that there was a significant improvement of the students' writing skill score significantly between first cycle (66,7%) and second cycle (81,8%), supported by the increase of student learning activity in the first cycle is (72,1%) and (83.9%) in the second cycle. The management of

learning narrative writing skills through the concept of sentence-assisted media puzzle model also increased, (75.5%) in the first cycle to (88%) in the second cyce. It proves that the use of concept-driven media concepts sentence model can improve students' writing skills on writing material essay grade V students in 1st Wonorejo Primary School.

Based on the results of classroom action research conducted on the grade V students in 1st Wonorejo Primary School can be concluded that the use of concept-centric model assisted media puzzle can improve students' writing skills on the material written essay of grade V students in 1st Wonorejo Primary School. Based on that situation, they were suggested that when applying the concept of sentence-aided model of puzzle media, teachers should trains their students to pour ideas and thoughts into sentences or a text.

Keywords: Writing Skill, Narrative Essay, Concept Sentence, Puzzle.



ABSTRAK

Lestari, Sri. 2017. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Model Concept Sentence Berbantuan Media Puzzle.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Drs. Masturi, M.M (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *concept sentence* berbantuan media *puzzle* dan menemukan peningkatan keterampilan guru, siswa, dan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD 1 Wonorejo.

Salah satu keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia yaitu menulis karangan narasi. Karangan narasi adalah cerita yang berdasarkan pada urutan-urutan suatu atau serangkaian kejadian atau peristiwa. Namun, pada kenyataannya siswa masih mengalami kesulitan dan hambatan dalam menguasai keterampilan menulis terutama menulis karangan narasi. Siswa kesulitan dalam menuangkan ide, gagasan atau pikiran ke dalam bentuk tulisan. Melalui model dan media pembelajaran yang dipadukan dengan baik, dapat memudahkan siswa untuk mengekspresikan gagasannya dalam tulisan dan menarik perhatian siswa untuk mengikuti proses pembelajaran serta untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Model *concept sentence* adalah model pembelajaran yang dilakukan dengan memberikan beberapa kata kunci, kemudian kata kunci tersebut disusun menjadi beberapa kalimat dan dikembangkan menjadi paragraf-paragraf. Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam menerima sebuah materi yang didengarnya. Dalam penelitian ini menggunakan media *puzzle*. *Puzzle* merupakan sebuah kertas tebal berbentuk persegi panjang yang berisi gambar. *Puzzle* digunakan untuk memudahkan pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *concept sentence* berbantuan media *puzzle* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis karangan narasi, dan meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V.

Penelitian tindakan kelas akan dilaksanakan di kelas V SD 1 Wonorejo dengan subjek penelitian 33 siswa. Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing tiap siklus adalah dua pertemuan. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan 33 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *concept sentence* dan media *puzzle* sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa materi menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD 1 Wonorejo. Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi.

Validitas isi utamanya ditentukan atau dasar pertimbangan dari pakar (*expert judgement*).

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai keterampilan menulis narasi siswa yang cukup signifikan antara siklus I (66,7%), dan siklus II (81,8%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I (72,1%), menjadi (83,9%) pada siklus II. Pengelolaan pembelajaran keterampilan menulis narasi melalui model *concept sentence* berbantuan media *puzzle* juga mengalami peningkatan pada siklus I (75,5%), menjadi (88%) pada siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *concept sentence* berbantuan media *puzzle* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa pada materi menulis karangan narasi kelas V SD 1 Wonorejo.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 1 Wonorejo dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *concept sentence* berbantuan media *puzzle* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa pada materi menulis karangan narasi kelas V SD 1 Wonorejo. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *concept sentence* berbantuan media *puzzle* guru harus melatih siswa untuk menuangkan ide, gagasan dan pikiran ke dalam sebuah tulisan.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Karangan Narasi, *Concept Sentence*, *Puzzle*.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACK	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DARTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	13
1.6 Definisi Operasional	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	17
2.1.1.1 Pengertian Menulis	19
2.1.1.2 Tujuan Menulis	22
2.1.1.3 Fungsi Menulis	24
2.1.1.4 Manfaat Menulis	25
2.1.1.5 Jenis-Jenis Tulisan	27
2.1.1.6 Langkah-langkah Menulis	28
2.1.1.7 Kriteria Tulisan yang Baik	31
2.1.2. Karangan Narasi.....	32
2.1.2.1 Pengertian Narasi.....	32
2.1.2.2 Tujuan Narasi.....	34
2.1.2.3 Prinsip-Prinsip Narasi	35
2.1.2.4 Macam-Macam Narasi.....	36
2.1.2.5 Langkah-langkah Menulis Narasi	38
2.1.3 Model <i>Concept Sentence</i>	39
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	39
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	40
2.1.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	42
2.1.3.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	42
2.1.4 Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	43
2.1.4.1 Media Pembelajaran.....	43

2.1.4.2 <i>Puzzle</i>	45
2.1.4.3 Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	46
2.2 Penelitian Relevan.....	47
2.3 Kerangka Berpikir.....	52
2.4 Hipotesis Tindakan.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	55
3.1.1 Setting Penelitian	55
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	55
3.1.1.2 Waktu Penelitian	55
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
3.2 Variabel Penelitian	56
3.2.1 Variabel Bebas.....	56
3.2.2 Variabel Terikat.....	57
3.3 Rancangan Penelitian	57
3.3.1 Siklus I.....	58
3.3.2 Siklus II.....	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	65
3.4.1 Wawancara	66
3.4.2 Observasi	67
3.4.3 Dokumentasi.....	69
3.4.4 Unjuk Kerja	69
3.4.5 Tes	70
3.5 Instrumen Penelitian	70
3.5.1 Instrumen Tes	70
3.5.1.1 Pedoman Wawancara.....	74
3.5.1.2 Pedoman Observasi	75
3.5.1.3 Dokumentasi	76
3.5.1.4 Pedoman Penilaian Unjuk Kerja	77
3.6 Uji Instrumen Tes.....	77
3.6.1 Validitas	77
3.7 Analisis Data.....	78
3.7.1 Data Kuantitatif.....	79
3.7.1.1 Menghitung Ketuntasan Belajar Individu.....	79
3.7.1.3 Menghitung Rata-rata Nilai	80
3.7.1.3 Menghitung Ketuntasan Belajar Klasikal.....	80
3.7.2 Data Kualitatif	81
3.7.2.1 Menghitung Nilai Aktivitas Belajar Siswa.....	81
3.7.2.2 Menghitung Nilai Keterampilan Guru.....	82
3.8 Indikator Keberhasilan.....	82
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	84
4.2. Siklus I	89
4.2.1 Perencanaan Tindakan.....	89
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	92
4.2.2.1 Pertemuan I.....	92

4.2.2.2 Pertemuan II.....	101
4.2.2.3 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I	108
4.2.3 Observasi	113
4.2.3.1 Observasi Keterampilan Guru	113
4.2.3.2 Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	117
4.2.4 Refleksi	124
4.3 Siklus II.....	127
4.3.1 Perencanaan Tindakan	127
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	130
4.3.2.1 Pertemuan I.....	130
4.3.2.2 Pertemuan II.....	136
4.3.2.3 Hasil Evaluasi Siklus II	143
4.3.3 Observasi	147
4.3.3.1 Observasi Keterampilan Guru	147
4.3.3.2 Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	151
4.3.4 Refleksi	158
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	172
5.2 Aktivitas Siswa.....	177
5.3 Keterampilan Narasi Siswa	183
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	191
6.2 Saran	192
DAFTAR PUSTAKA	194
LAMPIRAN	197

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Akhir Tes Siklus I dan Siklus II	71
3. 2 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Menulis Narasi.....	71
3. 3 Ketuntasan Minimal Individual	80
3. 4 Kriteria Hasil Analisis Aktivitas Siswa	82
3. 5 Kriteria Nilai Keterampilan Guru	83
4.1 Nilai Ulangan Harian Siswa.....	85
4.2 Ketuntasan Belajar Menulis Karangan Narasi	86
4.3 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Karangan Narasi	87
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II.....	89
4.5 Data Nilai Evaluasi Siklus I.....	109
4.6 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Siklus I	110
4.7 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I.....	111
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	114
4.9 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	115
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	118
4.11 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	119
4.12 Data Nilai Evaluasi Siklus II.....	144
4.13 Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sijkus II	145
4.14 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II.....	146
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	148
4.16 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	149
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	152
4.18 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	153
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	159
4.20 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II.....	160
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.....	162
4.22 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	164
4.23 Perbandingan Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	166
4.24 Perbandingan Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Siswa	167
4.25 Perbandingan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Narasi	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	53
3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis dan Tagart	58
4.1 Diagram Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus.....	87
4.2 Diagram Kriteria Nilai Ulangan Harian Keterampilan Menulis Narasi.....	88
4.3 Beberapa Siswa Aktif dalam Pembelajaran	94
4.4 Siswa Membaca Contoh Karangan Narasi.....	95
4.5 Siswa Aktif Menjawab Pertanyaan Guru.....	96
4.6 Guru Menjelaskan kepada Siswa Tentang Penyusunan <i>Puzzle</i>	97
4.7 Guru Membimbing Kelompok Rajin Menyusun <i>Puzzle</i>	98
4.8 Guru Membimbing Kelompok dalam Membuat Karangan Narasi.....	99
4.9 Kelompok Pandai Maju ke Depan Membacakan Hasil Diskusinya	100
4.10 Kelompok Pintar mempraktikkan Yel-yelnya	100
4.11 Siswa FL Membacakan Contoh Narasi Ekspositoris	103
4.12 Siswa MCAP Membacakan Contoh Narasi Sugestif.....	103
4.13 Guru Membimbing Kelompok Cerdas dalam Menyusun <i>Puzzle</i>	104
4.14 Guru Membimbing Kelompok dalam Menulis Karangan Narasi	105
4.15 Kelompok Aktif Maju ke Depan Membacakan Hasil Diskusinya.....	106
4.16 Kelompok Aktif mempraktikkan Yel-yelnya	107
4.17 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	108
4.18 Diagram Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Siklus I.....	111
4.19 Diagram Kriteria Ketuntasan Belajar Nilai Evaluasi Siklus I.....	112
4.20 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	116
4.21 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	120
4.22 Diagram Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	121
4.23 Guru Membimbing Kelompok Cerdas dalam Menyusun <i>Puzzle</i>	132
4.24 Guru Membimbing Kelompok dalam Menulis Narasi.....	133
4.25 Kelompok Cerdas Maju ke Depan Membacakan Hasil Diskusinya	134
4.26 Kelompok Cerdas mempraktikkan Yel-yelnya	135
4.27 Guru Menjelaskan Materi Langkah-langkah Menulis Narasi.....	137
4.28 Guru Membimbing Kelompok Teliti dalam Menyusun <i>Puzzle</i>	138
4.29 Guru Membimbing Kelompok dalam Menulis Narasi.....	139
4.30 Kelompok Teliti Maju ke Depan Membacakan Hasil Diskusinya.....	140
4.31 Kelompok Teliti mempraktikkan Yel-yelnya.....	141
4.32 Guru bersama Siswa Melakukan Senam Otak	142
4.33 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Akhir Siklus II	143
4.34 Diagram Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Siklus II.....	145
4.35 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II.....	147
4.36 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	151
4.37 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	154
4.38 Diagram Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	155
4.39 Diagram Perbandingan Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	161
4.40 Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	165

4.41 Diagram Perbandingan Ketuntasan Klasikal Siklus I dan II.....	166
4.42 Diagram Rekapitulasi Kriteria Ketuntasan Menulis Narasi Siswa	168



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	198
2. Daftar Inisial Siswa	199
3. Daftar Nilai Ulangan Harian	201
4. Daftar Nama Kelompok.....	203
5. Yel-yel Kelompok Siswa.....	204
6. Pedoman Wawancara Guru Prasiklus.....	205
7. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	206
8. Pedoman Wawancara Guru Setelah Melakukan Penelitian.....	207
9. Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus	208
10. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	209
11. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	210
12. Pedoman Daftar Nilai Siswa.....	211
13. Pedoman Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	213
14. Pedoman Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	216
15. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	219
16. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	220
17. Pedoman Analisis Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	223
18. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	225
19. Pedoman Penskoran Keterampilan Menulis Karangan Narasi	226
20. Silabus Siklus I Pertemuan 1	230
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	234
22. Materi Siklus I Pertemuan 1	240
23. Contoh Karangan Narasi.....	243
24. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	244
25. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 1	247
26. Silabus Siklus I Pertemuan 2	248
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	252
28. Materi Siklus I Pertemuan 2	259
29. Contoh Karangan Narasi Ekspositoris dan Sugestif.....	262
30. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	263
31. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 2	265
32. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I.....	266
33. Tes Akhir Siklus I Materi Menulis Karangan Narasi	267
34. Lembar Jawab Tes Evaluasi Siklus I.....	268
35. Daftar Nilai Siklus I Keterampilan Menulis Karangan Narasi	279
36. Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	281
37. Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	284
38. Analisis Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	287
39. Analisis Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	289
40. Silabus Siklus II Pertemuan 1	292
41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	296

42. Materi Siklus II Pertemuan 1	303
43. Lembar Kerja Kelompok	304
44. Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 1	307
45. Silabus Siklus II Pertemuan 2	308
46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	312
47. Materi Siklus II Pertemuan 2	321
48. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2	323
49. Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 2	326
50. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II	327
51. Tes Akhir Siklus II Materi Menulis Karangan Narasi	328
52. Lembar Jawab Tes Evaluasi Siklus II	329
53. Daftar Nilai Siklus II Keterampilan Menulis Karangan Narasi	340
54. Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	342
55. Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	345
56. Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2	348
57. Analisis Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	351
58. Analisis Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	353
59. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	355
60. Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siswa	357
61. Analisis Rentang Nilai	358
62. Hasil Wawancara Setelah Melakukan Penelitian	359
63. Pedoman <i>Expert Judgement</i>	360
64. Lembar <i>Expert Judgement</i> Siklus I	363
65. Lembar <i>Expert Judgement</i> Siklus II	366
66. Lembar <i>Expert Judgement</i> Siklus I	369
67. Lembar <i>Expert Judgement</i> Siklus II	372
68. Dokumentasi	375
69. Riwayat Hidup	394